

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Архиповская средняя школа  
Савинского муниципального района Ивановской области  
155700.с.Архиповка,ул Советская д.14,e-mail school2-2007@yandex.ru**

Принят на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от 01.04.2024г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Архиповской СШ  
\_\_\_\_\_/Т.Г.Мурьгина/  
Приказ № 27 от 17.04.2024

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Архиповской средней школы  
за 2023 год**

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Архиповской средней школы проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.и 20.01.2018 г, в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам 2023 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

#### **Аналитическая часть**

##### **I. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Архиповская средняя школа (МКОУ Архиповская СШ).

**Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение

**Тип Организации:** общеобразовательная организация

**Юридический адрес:** 155700, Ивановская область, Савинский район, с.Архиповка, ул. Советская,д.14

**Фактический адрес:** 155700, Ивановская область, Савинский район, с.Архиповка, ул. Советская,д.14

**Телефон**  **Факс**  **e-mail**

**Учредители:** функции и полномочия учредителя организации от имени Савинского муниципального района осуществляет Отдел образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области.

**Местонахождение учредителя:**155710, Ивановская обл., п. Савино, ул.Первомайская, д.22 тел. 8 (49356) 9-13-57.

##### **Организационно-правовое обеспечение.**

**Устав** утвержден Постановлением Администрации Савинского муниципального района Ивановской области 02.07.2015 г. № 220-п

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 37 № 001299809 от 13.12.2011 г. Межрайонная ИФНС России №6 по Ивановской области

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе** Серия 37 № 001298802 ИНН 3722002813

**Лицензирование образовательной деятельности.** Лицензия выдана 11.09.2018 г. Департаментом образования Ивановской области.

Лицензия №  серия  рег. номер  срок действия

Основные общеобразовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

**Аккредитация.** Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области. Срок действия свидетельства с 02.10.2018 г. до 11.03.2027 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №  серия  рег. номер  дата выдачи

Домашняя страничка: [www.savino2.iv-edu.ru](http://www.savino2.iv-edu.ru) Официальный e-mail: arhipovskaya\_ssh@ivreg.ru

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию		
№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа

		начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

## II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях директор школы. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, В систему управления школой входят: Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Управляющий Совет традиционно участвует в разработке и согласовании локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера; в оценке качества образования и результативности труда педагогических работников, распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение; обеспечивает участие в качестве общественных наблюдателей в процедуре итоговой аттестации выпускников, контроле условий учебно-воспитательного процесса. Управляющий совет в течение года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы. Высшим органом управления в школе является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Педагогический совет создан в соответствии с Уставом и в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-воспитательной работы. Тематика проблемных педсоветов включает обсуждение вопросов компетентностей, необходимых для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, повышения научно-теоретического и методического мастерства учителей, внедрение в практическую работу проектно- исследовательской деятельности, требования к современному уроку и т.п. Родительский комитет школы – это общественный орган, в который входят представители родителей каждого класса, избираемых на общешкольном родительском собрании. Родительский комитет обсуждает вопросы школьной жизни, принимает решение в форме предложений.

В школе работает система ученического самоуправления. Главный орган школьного самоуправления - Штаб Школьной Инициативы (ШШИ), ядром которого является Совет старшеклассников. Совет старшеклассников координирует работу первичных организаций (классов). Штаб Школьной инициативы действует по разным направлениям: «Эрудит», «Фантазёры», пресс-центр «Молния», «Поиск», «Олимп», «Эскулап», «Бэмби». Являясь

членами школьного самоуправления, ребята проявляют свои организаторские и творческие способности. Система ученического самоуправления в школе способствует приобретению учащимися необходимых в жизни человека качеств: умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, руководить и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

1. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методические объединения, классные и родительские собрания, педсоветы.

Определение рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

2. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

3. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

4. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые проблемы, психологические, методические и др.).

5. Постановка целей и задач не только в разрезе школы, методического объединения, но и по каждому обучающемуся..

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется Программа развития школы, план работы , разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **3.1. Организация учебного процесса.**

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30.

Продолжительность учебного года – 34 недели для 2-8 и 10 классов, 33 недели – для 1, 9, 11 классов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, одна перемены 30 минут.

Все образовательные программы реализуются в МКОУ Архиповской СШ самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2023 году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная. Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1,9,11 классы -33 учебные недели

2-8,10 классы – 34 учебные недели

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- ✓ Уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации
- ✓ Олимпиады, конкурсы
- ✓ Предметные недели, открытые уроки
- ✓ Проектная деятельность.

#### **Выполнение программ.**

Учебные программы по всем предметам в 2022- 2023 учебном году по содержанию выполнены в полном объеме, корректировка календарно-тематического планирования осуществлялась в соответствии с приказами директора.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Ф ОП НОО, Ф ОП ООО, Ф ОП СОО СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной

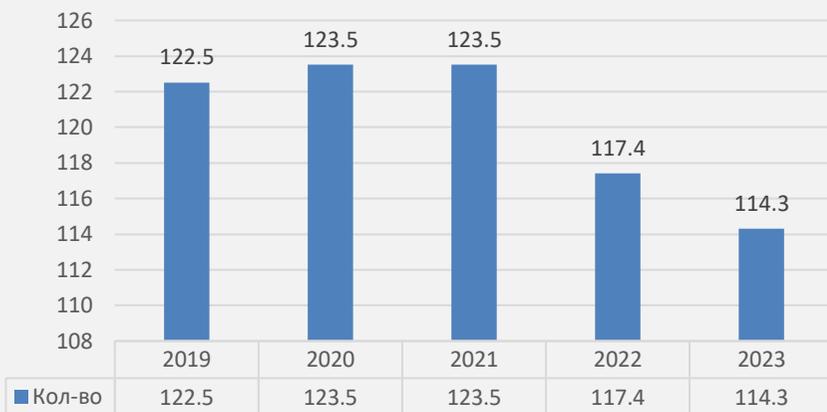
образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС ).

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

### 3.2 Характеристика контингента обучающихся

№ п/п		2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
		Кол-во классов комп лектов	Кол-во обуч-ся (сред нее знач)	Кол-во классов комп лектов	Кол-во обуч-ся (сред нее знач)	Кол-во классов комп лектов	Кол-во обуч-ся (сред нее знач)	Кол-во классов комп лектов	Кол-во обуч-ся (сред нее знач)	Кол-во классов комп лектов	Кол-во обуч-ся (сред нее знач)	Кол-во классов комп лектов	Кол-во обуч-ся (сред нее знач)
1	Количество классов, классов-комплектов	10	117	10	122,5	9	123,5	10	123,5	10	117,5	9	114,3
	НОО	4	48,5	4	45	3	42,5	3	41	3	37	3	40,7
	ООО	5	63	5	70	5	73,5	5	68,5	5	63	5	60,3
	СОО	1	5,5			1	4	2	9	2	17,5	1	13,3
2	Средняя наполняемость классов			11,1		11,7		12,5		12,3		12,7	

### Динамика контингента обучающихся ( среднее значение)



### Динамика контингента обучающихся по уровням образования ( среднее значение)



### 3.3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2023 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество , обучавшихся 2023 год ( среднее значение),	111	122,5	123,5	123,5	117,4	114,3
	в том числе:						
	– уровень начального общего образования	46	45	42,5	41	37	40,7
	– уровень основного общего образования	61	70	73,4	68,3	63	60,3
	– уровень среднего общего образования	4	1	4	9	17,5	13,3

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – уровень начального общего образования	–	–	-	-	-	
	– уровень основного общего образования	–		-	-	-	
	– уровень среднего общего образования	–	–		-	-	
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	–		-	-	-	
	– среднем общем образовании	–		-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1 Кузьмичев Данила				2 Путова Ю Михайлова В.	-
	– средней школе (золотая медаль)	Конина Юлия		2 Кузьмичев Д. Католикова Е.		-	Баринова Е.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом контингент обучающихся стабилен. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

### **3.4.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА освоения обучающимися основной образовательной программы.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников и проводить коррекционную работу с целью повышения качества обучения. Проблемы повышения качества образования и его доступности определены как ведущие и играют ключевую роль в развитии образовательного процесса школы. Одним из показателей качества образования является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта. А одним из факторов, играющих важную роль в решении данной проблемы, является профессионализм и педагогическое мастерство, который выявляется в ходе организации административного контроля через срезы знаний по предметам, результативность посещенных открытых и рабочих уроков.

На конец 2022-2023 учебного года в МКОУ Архиповской СШ обучалось 117 обучающихся, в 10 классах

– комплектах, из них:

На уровне начального общего образования – 37 обучающихся, 2 класса-комплекта

На уровне основного общего образования – 63 обучающихся, 5 классов-комплектов

На уровне среднего общего образования – 17 обучающихся, 2 класса-комплекта

Динамику контингента обучающихся можно проследить по диаграммам

#### **Мониторинг результатов успеваемости обучающихся МКОУ Архиповской СШ Савинского муниципального района**

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Отличники	Качество знаний	С одной «3»
2018-2019	122	100%	19-17,7%	46,2%	10-9,3%
2019-2020	122	100%	14-11,8%	50,5%	12-10%
2020-2021	125	100%	9 -8,4%	42,9%	5 -4,0%
2021-2022	120	100%	14-12%	49,6%	5-4,3%
2022-2023	117	100%	11-10,6%	52,9%	4-3,8%
2023-2024 (1 полугодие)	112	100%	9-9,2%	45,4%	4-4,1%

### Динамика результативности работы ОО



### Динамика качественной обученности обучающихся



### Динамика качественной обученности обучающихся .

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Итого
2017-2018	65,5%	49,8%	100%	56,9%
2018-2019	55,6%	37,5%	71%	46,2%
2019-2020	57%	44%	71%	50,5%
2020- 2021	51,9% (-5,1%)	38,8% (-5,2%)	62,5% (-8,5%)	42,9% (-7,6%)
2021-2022	<b>71%</b>	<b>31,1%</b>	<b>72%</b>	49,6%
2022 -2023	75%	36,%	82,4%	52,9%
2023-2024 (1 полугодие)	60% (-15%)	32% (-4%)	83% (+0,6)	45,4%(-7,5%)

### **3,5 Результаты ВПР в МКОУ Архиповской СШ весна 2023 г.**

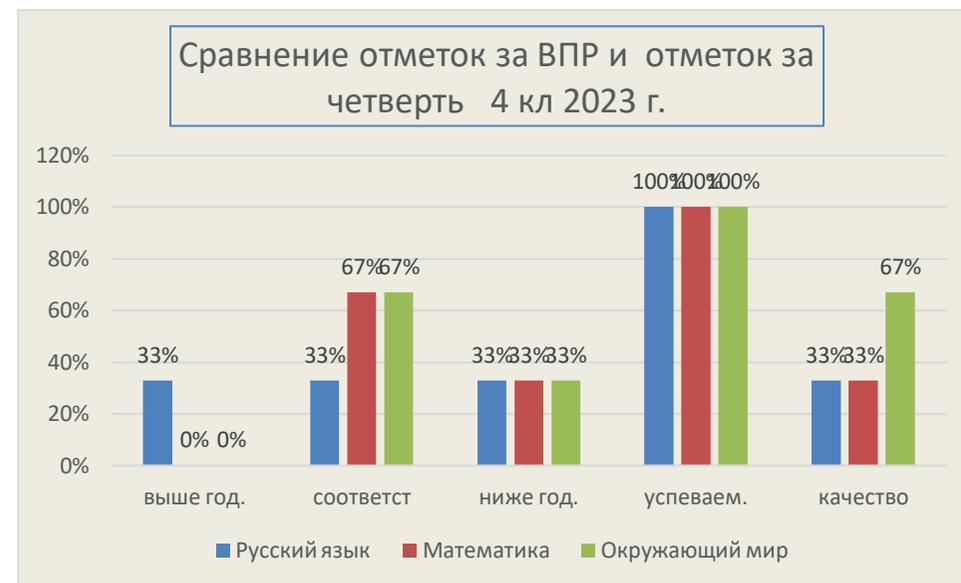
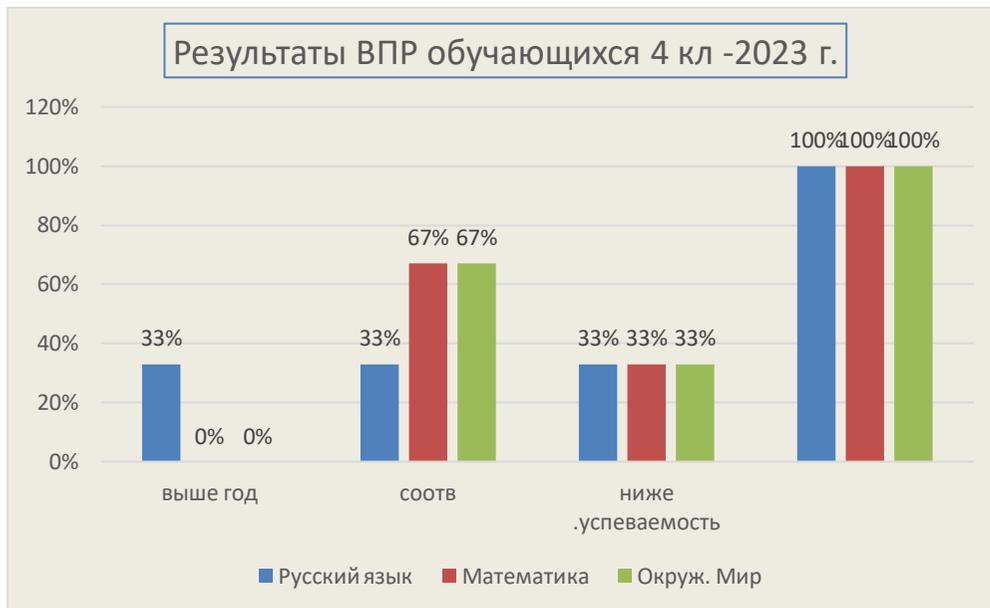
Проверочные работы в 4-8 классах проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 31282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказами Департамента образования Ивановской области от 17.03.2020 №356-о /а «Об утверждении документов по организации региональной системы объективности процедур оценки качества образования и осуществления общественного и независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования в Ивановской области», от 03.02.2023 №116-о «О региональном координаторе по проведению Всероссийских проверочных работ в Ивановской области», в целях организации и проведения Всероссийских проверочных работ весной 2023 года, приказа отдела образования Администрации Савинского муниципального района от 17.02.2023 № 23/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Савинского муниципального района, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2023 году», приказа МКОУ Архиповской СШ № 21 от 22.02.2023 г «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся МКОУ Архиповской СШ Савинского муниципального района в 2023 году

**Цель проведения ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), определить причины несоответствия оценок, разработать рекомендации для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР, выстроить адресную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по ликвидации пробелов знаний и повышению качества образования.

Класс	Предмет тач балл	Дата проведения	Учитель	Отметки				Средняя отметка	Повысил или	Подтвердили	Понизили	Успеваемость	Качество знаний %
				«5» %	«4» кол- во/%	«3» кол- во/%	«2» кол- во/%						
4	Русский язык	11.04.23 13.04.23	Баранова О.А.	1-33%	0	2-67%	0	3,7	1-33%	1-33%	1-33%	100%	33%
4	Математика	18.04.23	Баранова О.А.	0	1	2	0	3,3	0	2-66%	1-33%	100%	33%
4	Окружающий мир	20.04.23	Баранова О.А.	0	2	1	0	3,7	0	2-66%	1-33%	100%	67%
5	Русский язык	11.04.23	Волкова А.А.	2-14,3%	4-28,6%	5-35,7%	3-21,4%	3,4	1-7%	7-50%	6-42,9%	78,6%	43%
5	Математика	14.04.23	Сафонов Е.В.	0	3-21,4%	8-57%	3-21,4%	3	0	6-43%	8-57%	78,6%	21,4%
5	История	19.04.23	Монякова Н.А.	4-28,6%	4-28,6%	4-28,6%	2-14,3%	3,7	1-7%	8-57%	5-36%	85,7%	57%
5	Биология	26.04.23	Трифорова Е.В.	3-21%	6-43%	3-21%	2-14%	3,7	нет	5ч-36%	9ч-64%	86%	64,3%
6	Русский язык	14.04.23	Михайлова Т.С.	0	1-11%	6-67%	2-22%	2,8	нет	5-56%	4-44%	78%	11%
6	Математика	12.04.23	Сунцова С.В.	0	1-10%	7-70%	2-20%	2,9	нет	7-70%	3-30%	80%	10%



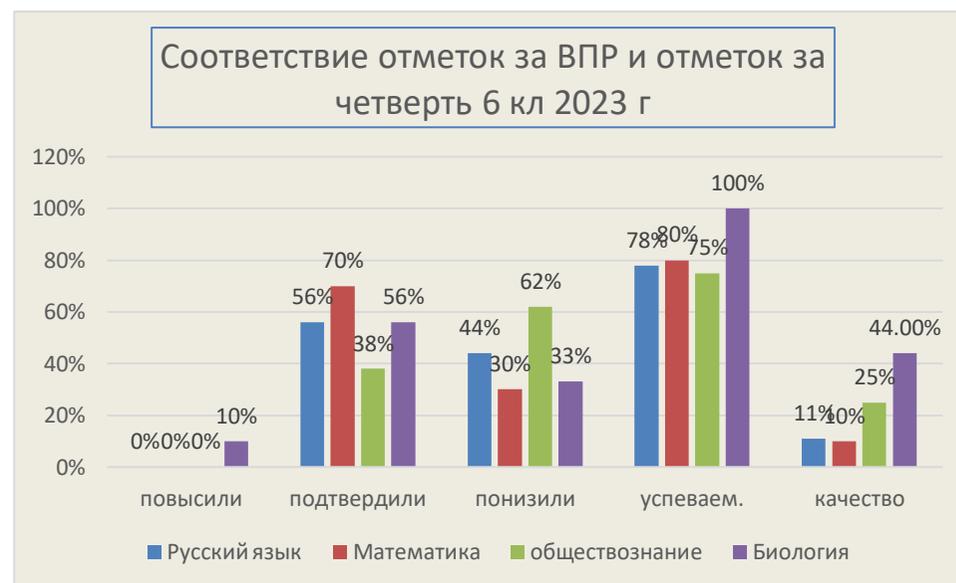
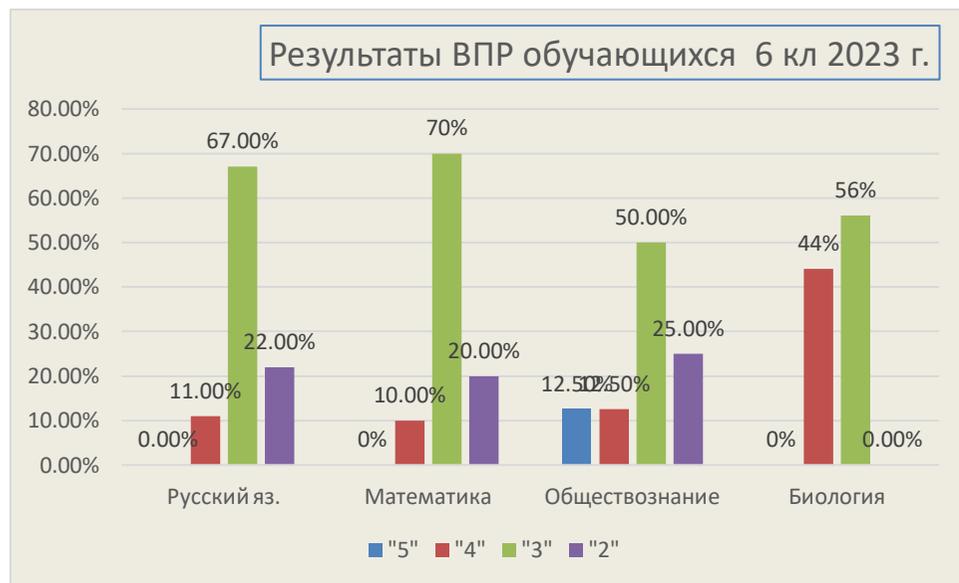
Класс	Предмет max балл	Дата проведения	Учитель	Отметки				Средняя отметка	Выше годовой кол- во/%	Соответствует годовой кол- во/%	Ниже годовой кол- во/%	Успеваемость	Качество знаний %
				«5» %	«4» кол- во/%	«3» кол- во/%	«2» кол- во/%						
6	Биология	19.04.23	Трифорова Е.В.	0	4- 44%	5- 56%	0	3,4	1-11%	5-56%	3-33%	100%	44%
6	Обществознание	21.04.23	Монякова Н.А.	1- 12,5%	1 - 12,5 %	4- 50%	2- 25%	3,1	0	3-38%	5-62%	75%	25%
7	Русский язык	12.04.23	Волкова А.А.	0	3- 27%	5- 45,5%	3- 27%	3	1-9%	3-27%	7-63,6%	73%	27%
7	Математика	14.04.23	Сунцова С.В.	1-9%	2- 18%	5- 45%	3- 27%	3,09	1-9%	7- 63,6%	3-27%	72,7%	27%
7	География	21.04.23	Мурыгина Т.Г.	1-9%	4- 36%	6- 55%	0	3,5	0	7-64%	4-36%	100%	45%
7	Физика	19.04.23	Сафонов Е.В.	0	2- 18%	7- 63,6%	2- 18%		0	7- 63,6%	4-36%	81,8%	18%
7	Английский язык	25.04.23, 26.04.23	Розенталь В.В.	0	1- 9%	4- 36%	6- 55%	2,54	0	1-9%	10-91%	45%	9%
8	Русский язык	13.04.23	Волкова А.А.	2- 13,3%	4- 26,7 %	6- 40%	3- 20%	3,3	1-6,7%	5- 33,3%	9-60%	80%	40%
8	Математика	20.04.23	Сунцова С.В.	0	2- 13%	10- 66%	3- 20%	2,9	нет	10-67%	5-33%	80%	13%
8	География	25.04.23	Мурыгина Т.Г.	3-21%	7- 50%	3- 21%	1-7%	3,57	1-7%	12- 85,7%	1-7%	92,9%	71%
8	Химия	18.04.23	Сорокина Н.Е.	5-33%	3- 20%	7- 47%	0	3,86	2-13%	10-67%	3-20%	100%	53%



Из приведённых диаграмм следует, что все обучающиеся 4 класса справились с работами -неудовлетворительных отметок нет. С работой по русскому языку на отлично справился один ученик, а двое получили отметку «3». Работу по математике на «4» выполнил один ученик .а двое получили удовлетворительный результат. Однако 33% обучающихся получили отметку по предметам ниже годовой. Качество знаний порусскому языку и по математике составляет 33%, по окружающему миру – 67%



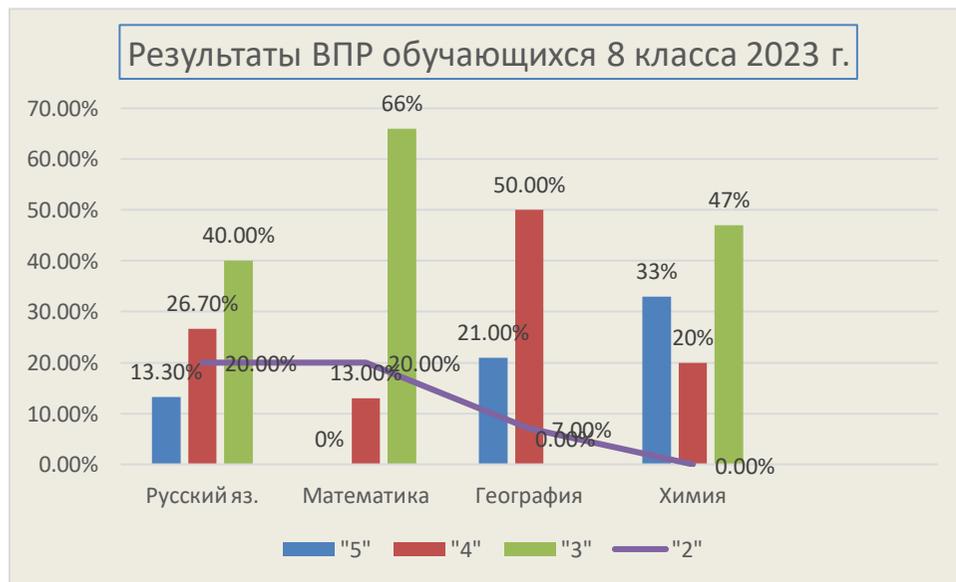
Обучающиеся 5 класса выполняли проверочные работы по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология. Успеваемость по предметам составила от 78,6% по русскому языку и математике до 86% по истории и биологии. Качество знаний по истории – 57%, по биологии 64,3%. Однако отметки за ВПР у многих обучающихся ниже чем отметка за прошедшую четверть и лишь 2 ученика получили за ВПР отметку выше четвертной.



Обучающиеся 6 класса выполняли ВПР по 4 предметам : русский язык, математика, обществознание и биология. Основная отметка обучающихся по все предметам «3» ( от 50% до 70%). Качество знаний по русскому языку и математике всего лишь 10-11% ( 1 об-ся). Немного выше качественный показатель по истории (25%) и по биологии (44%) . В основном обучающиеся подтвердили свои отметки. От 30% (математика) до 62% ( обществознание ) обучающихся понизили свои результаты.



Из приведённых диаграмм следует, что большинство обучающихся 7 класса показали удовлетворительные результаты по проверочным работам. (от 45% до 64%) Очень низкие результаты ВПР по английскому языку 55% обучающихся не справились с работой и понизили свои результаты (91%). 100% успеваемости достигли обучающиеся по географии, по русскому языку и математике успеваемость составила 73%, по физике 82%. Многие обучающиеся понизили свои результаты по русскому языку (64%), по географии и физике 36% обучающихся



Обучающиеся 8 класса в 2023 году выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, географии и химии. Из приведённых диаграмм следует, что хорошие результаты показали обучающиеся по географии и химии. Успеваемость по этим предметам составила 93% и 100% соответственно. Качество знаний по географии 71%, а по химии 53%. Большинство обучающихся по математике, химии и географии подтвердили результаты успеваемости. По русскому языку 60% обучающихся понизили результаты.

## **Выводы и рекомендации:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания
- Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУ
- .Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку**

- .Учитывая результаты ВПР, организовать системную работу по отдельным блокам ПООП НОО и ООУ, по которым обучающиеся показали низкие результаты, включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (морфологический разбор слов разных частей речи; орфоэпический анализ и работа, направленная на запоминание ударения в словах из рамок; пунктуационный анализ предложений с обращениями, сложных предложений, предложений с прямой речью).
- Использовать для устранения затруднений банки заданий сайтов ВПР, Статград, ИвЦОКО и других
- .Проводить различные виды контроля.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- Провести детальный тематический анализ заданий ВПР для составления плана работы над пробелами в знаниях и умениях обучающихся, обратить внимание на темы, которые встретятся в ОГЭ.
- 
- Организовывать сопутствующее повторение на уроках, включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для группы риска; использовать задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР и находящихся продолжение на ГИА;
- 
- 
- .Ввести в контрольные и другие проверочные работы практические задания, требующие разные виды работы с текстом.
- .Наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)
- Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на 2023/2024 учебный год.
- Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
- Объективно оценивать знания обучающихся при выставлении отметок в период промежуточной аттестации

### 3.6 Результаты образовательной деятельности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 класс)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в общеобразовательной организации осуществлялись в соответствии с нормативными правовыми документами.

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование как одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации. При этом трудности возникли у двух учащихся, которые получили отметку «зачёт» по итоговому собеседованию только со второй попытки. К государственной итоговой аттестации были допущены все девятиклассники (12 чел). По результатам основного периода не справились с экзаменами 2 обучающихся (16,7%), они повторно допускаются к сдаче ОГЭ по соответствующим учебным предметам ( география, русский язык) в резервные сроки дополнительного периода

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, учащиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Наиболее востребованными предметами для сдачи ОГЭ стали информатика и география. Один выпускник выбрал физику, одна выпускница выбрала обществознание и литературу. Литература самый непопулярный предмет для ГИА среди девятиклассников. Выпускница успешно справилась с экзаменом и получила результат не ниже регионального.

Выбор предметов представлен на диаграмме



**Анализ основных результатов основного государственного экзамена  
(основной период)**

экзамен	Кол-во обучающихся, принявших участие	Количество обучающихся, сдавших экзамен на			
		2	3	4	5
Математика	12	0%	11-92%	1-8%	0%
Русский язык	12	1-8,3%	9-75%	2-17%	0%
Обществознание	1	0	1-100%	0	0%
Информатика	9	0%	6-67 %	3-33% %	0%
География	11	1- 9%	8- 73%	2-18%	0%
Литература	1	0	0	1-100%	0%
Биология	1	0%	1-100%	0%	0%
Физика	1	0%	1-100%	0%	0%

**Результаты прохождения ГИА обучающимися 9 класса в основной период.**

экзамен	Средний балл по предмету	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость.
Математика	9,42 (max-31)	100%	8,3%
Русский язык	12,7 (max-33)	92%	16,7%
Обществознание	22 (max-37)	100%	0%
Информатика	8,5 (max-19)	100%	33%
География	15,4 (max-31)	91%	18%
Литература	30 (max-40)	100%	100%
Биология	20 (max-45)	100%	0%
Физика	18 ( max-45)	100%	0%

## Абсолютная и качественная успеваемость ОГЭ-2023



### Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

за три последних года.

	Успеваемость %			Качество %			Средний балл			Средняя отметка		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Математика</b>	88	92	92%	35,3	23	8,3	12,5	10,3	9,42	3,5	3,1	3,08
<b>Русский язык</b>	88	76,9	91%	64,7	46	16,7	22,2	19,7	12,7	3,8	3,4	3,08

83% выпускников 9 класса, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании. 2 человека (17%) допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки.

#### Предложения на 2023-2024 учебный год:

- Проанализировать результаты ГИА-9 и использовать их для обсуждения на педагогических советах, разработки планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2023/2024 учебном году, построения школьной системы оценки качества образования.
- Организовать качественную подготовку обучающихся, не прошедших ГИА-9, для передачи экзаменов в сентябре 2023 года.

- Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9 классов.
- Работать над повышением мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.
- При подготовке к ГИА-9 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов в знаниях каждого отдельного обучающегося.
- Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течение всего учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов

### **3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ ( 11 класс).**

В 2022/2023 учебном году в 11 классе обучалось 12 человек. Все выпускники 11 класса получили «зачёт» на итоговом сочинении, являющемся условием допуска к государственной итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. В 2022/2023 учебном году было 3 претендента на получение федеральной медали «За особые успехи в учении» и аттестата с отличием. Но двое выпускников на экзамене по математике не преодолели порог в 70 баллов, установленный для получения федеральной медали «За особые успехи в учении». Медалью «За особые успехи в учении» была награждена только одна выпускница 11 класса Баринаева Екатерина.

С целью информирования выпускников о процедуре проведения ЕГЭ были проведены репетиционный экзамен по предметам по русскому языку.

В течение учебного года проводились семинары- практикумы, практические занятия, консультации для учителей. Для выпускников на протяжении всего учебного года были организованы индивидуальные и групповые консультации.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ в утвержденные сроки по 8 предметам: русский язык, математика профильная и базовая, обществознание, физика, химия, биология, информатика .

Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог только по русскому языку. и не преодолели минимальный порог по биологии ( 100%), химии (25%), обществознанию (100%),информатике (100%),физике (33%)

#### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году**

Предмет	Кол-во участников	Успешно сдали	Средний балл (отметка)	Наивысший балл
Русский язык	12	12	56,5	91 (Качур А.)
Математика(профильная)	8	5 (min 27)	41,5	78 ( Баринаева Е)
Математика(базовая)	4	3	2,75	
Физика	6	4 (min 36)	35,7	57(Баринаев А.)

Биология	4	0 (min 36)	23	32
Обществознание	3	0	26	34
Информатика	2	0	23,5	27
Химия	4	3(min 36)	61,5	93 ( Баринова Е.)

В резервные сроки основного периода все обучающиеся ( 4 чел) пересдали экзамен по математике ( профильной и базовой)

Высокие баллы (от 81 до 100) отмечаются по 2 предметам: русский язык ( 2 чел), химия ( 2 чел).

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ •



### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ.

	Преодолели минимальный порог				Средний балл			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Математика (профильная)	75%	100%	100%	100% (25% пересдали)	37,5	45	30,5	41,5
Математика (базовая)	-	-	100%	100% (25% пересдали)	-	-	ср. отметка-3,5	3,25
Русский язык	100%	100%	100%	100%	59,75	68	53,5	56,5
Обществознание	33%	100%	50%	0%	34,3	44	35,25	26

Физика	-	-	100%	67%	-	-	38	35,7
Биология	100%	-	0%	0%	50	-	19,7	23
Химия	100%	100%	33%	75%	47,5	41	22	61,5
Информатика	100%	100%	100%	0%	66	53	40	23,5

**Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над дефицитами, систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету.
- Ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2023-2024 уч. году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Заместителям директора, руководителям ШМО и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по выбору предметов ЕГЭ обучающимися, выбору предмета математики базового и профильного уровней учащимися.

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

- Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).
- Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
- Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)
- В период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- Систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- Проводить консультативные занятия с применением решений практических задач по обществознанию, ориентированных на современную ситуацию в экономике, политике.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

### 3.8. Результаты диагностики функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов в МКОУ (с 07.11.2023 по 20.12.2023).

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МКОУ Архиповской СШ проводилась в соответствии с приказом Департамента образования Ивановской области от 20.10.2023 г. № 1198-о «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», приказа ОО Савинского муниципального района от 20.10.2023 г. № 136/1 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций»

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

#### Распределение обучающихся 8 и 9 классов МКОУ Архиповской СШ по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 (10 чел)		3 -30%	2-20%	3-30%	2-20%
9 (16 чел)	1-6%	2-13%	4-25%	7-44%	2-13%
<b>8+9 кл в целом</b>	1-4%	5-19,2%	6-23%	10-38%	4-15%

**Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов МКОУ Архиповской СШ по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 (9 чел)	1ч-11%	3ч -33%	5ч- 56%	0	0
9(14 чел)	1ч-7%	3ч-21%	6ч- 43%	4ч.- 29%	-
<b>8+9 кл в целом</b>	2ч	6ч (26%)	11ч(48%)	4ч (17,4%)	-

**Распределение обучающихся 8 и 9 классов МКОУ Архиповской СШ по уровням сформированности естественнонаучной грамотности**

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 (11 ч)	0	4 ч-36%	7 ч-64%	0	0
9 (11 ч)	2-18%	8-73%	1-9%	0	0
<b>ИТОГО</b>	2-9%	12 ч-55%	8ч-36%	0	0

**Выводы:**

1. Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 4% (1 уч) обучающихся ,низкий уровень сформированности математической грамотности показали 19,2% обучающихся, средний уровень – 23%, повышенный уровень – 38 %, высокий уровень – 15%.базового уровня сформированности математической грамотности достигли 97% обучающихся 8 и 9 классов

2. Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 8,6% обучающихся. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 26 % обучающихся, средний уровень – 48%, повышенный уровень – 17,4%, высокий уровень – 0 %.

3. Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 9% обучающихся, низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 55% обучающихся, средний уровень – 36%. Повышенный и высокий уровни сформированности естественнонаучной грамотности обучающиеся не достигли. Базового уровня сформированности естественнонаучной грамотности достигли 91% обучающихся.

4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

7. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.
3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 20223/2024 учебный год.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.
5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.
8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.
9. Учителям-предметникам:
  - 9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).
  - 9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.
  - 9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
  - 9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.
  - 9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

#### **4.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах регионального уровня**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 687 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Департамента образования Ивановской области от 05.07.2023 №833-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», с целью выявления и развития творческих способностей и интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей с 18.09.23 по 23.10.23 проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2023/2024 учебном году МКОУ Архиповской СШ**

	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (чел.)	Школьный этап							
		Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3
	62	58	-		58	64/36	-		64/36

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 уч. году  
МКОУ Архиповская СШ**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	4	1	-	1
Астрономия	4	1	-	1
Биология	11	3	3	-
География	15	4	2	2
Информатика				
Искусство (Мировая художественная культура)	13	2	-	2
История	13	5	4	1
Испанский язык				
Итальянский язык				
Китайский язык				
Литература	10	3	-	3
Математика	8	-	-	-
Немецкий язык				
Обществознание	18	8	4	4
Основы безопасности жизнедеятельности	15	4	1	3
Право	6	2	2	-
Русский язык	10	4	2	2
Технология	49	16	8	8
Физика	4	-	-	-
Физическая культура	18	6	6	-
Французский язык				
Химия	4	1	1	-
Экология	9	4	-	4
Экономика				
<b>ВСЕГО</b>	211	64	33	31

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников  
в 2023/2024 учебном году**

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов*	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призёров (чел.)					
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика	18	6			6	-			-	-			-
Русский язык		5			5	1			1	1			1
<b>ВСЕГО:</b>	18	6			6	1			1	1			1

**Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
2023 год**

Школа	Количество участников				% победителей и призеров от общего количества участников			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
МКОУ Архиповская СШ	8	11	12	14	35%	12,5%	21%	14,3%

## 5. Анализ воспитательной работы за 2023 год в МКОУ Архиповской СШ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МКОУ Архиповской СШ на 2023 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела

2. Классное руководство

3. Внеурочная деятельность

4. Урочная деятельность

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Организация предметно-пространственной среды

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 9. Профилактика и безопасность

### 1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

звание мероприятия	асс	га	метка о полнении	охвата учающих
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-11 кл.	октябрь- ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями

времени.

## 2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МКОУ Архиповской СШ.

*Задачи руководителей класса:*

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 11 классных коллективов и 7 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию.

Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

### 3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: обще интеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

По школе 97 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Обучающиеся посещают кружки и секции при Архиповском доме культуры и Архиповской библиотеке. Начальное и среднее звено во внеурочное время посещают Воскресную школу на базе Архиповской библиотеки.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

#### Информация по внеурочной деятельности(ФГОС) на 2023 год

<u>Направление внеурочной деятельности</u>	<u>Название курса/ кружка</u>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы</p>	<p>Хочу всё знать Занимательный английский «Россия – мои горизонты»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Мир профессий» «Россия – мои горизонты»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Спортивный клуб «Олимп» ОФП «Олимп» «Акварель» «Кудесник» «Звонкая капель» «Шашки – шахматы» «Теннис» «Робот – манипулятор»</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.Орлятасопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организации совместно =с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>ВПК «Заря» «Азбука общения» «Психология успеха» «Психология успеха» «Орлята России» «Движение Первых» «Россия – мои горизонты»</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы</p>	<p>Хочу всё знать Занимательный английский «Россия – мои горизонты»</p>

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» «Россия – мои горизонты»
---	---

Работа школьного спортивного клуба «Олимп» (руководитель – учитель физкультуры Кудрявцева Галина Фёдоровна включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) Барановой Оксаной Анатольевной, Михайловой Мариной Александровной и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

В 2023 году МКОУ Архиповская СШ под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Трифоновой Еленой Владимировной вступила в ряды общественной организации Движение Первых.

Обучающиеся зарегистрированы на официальном сайте. Принимают активное участие во всех проводимых активностях организации.

#### 4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного

материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в МКОУ Архиповкой СШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2023 году в школе была введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволило активизировать деятельность органов УСУ.

Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания ежемесячно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ . Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления Михайлова Виктория.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

## **6. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить

специальность); изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

1. проведение профконсультаций школьников;
2. осуществление психофизиологической диагностики способностей;
3. проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
4. проведение экскурсий на предприятия, в организации села Архиповка .

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-11 классах;
- Курс внеурочных занятий для 6-11 класса «Россия – мои горизонты»
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023 учебном году в 6-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

## **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.
- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: -фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна»,

«Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- В школе работает комната «Центр детских инициатив».

У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся найти помещение и оформить его в соответствии с задуманным.

Задача на 2024 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

#### **8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в год	администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	классные руководители

Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

### **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
  - Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
  - По данному направлению в МКОУ Архиповской Ш работают : администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог – психолог, Уполномоченный по правам ребёнка, классные руководители.
    - Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 100 %
    - Результат социально – психологического тестирования обучающихся 6 класса – 100 %
    - За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция - «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
    - В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
    - Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

### **Выводы**

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-11 классов. **Сильные стороны:**

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Олимпиец»;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы)

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	112человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 /45,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	12,7 (max-33)

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,42 (max-31)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,5 ( проф. ур) 2,75 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/33%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0
	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	111/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/34,4%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7,6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.29.1	Высшая	3/23%
1.29.2	Первая	7/53,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/53,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/61,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

