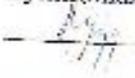
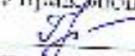


Согласовано  
Начальник отдела образования  
администрации Савинского  
муниципального района  
 И.А. Кузнецова

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
  
Протокол № 2 от 22.11.2024 г.

Утверждено  
Директор МКОУ Архиповской СШ  
 Т.И. Мурыгина  
Приказ № 125 от 22.11.2024 г.  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения Архиповской средней школы  
(МКОУ Архиповской СШ)

на 2024-2027 годы

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 4 от 22.11.2024 г.

с. Архиповка 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3-7
2. Информационная справка об ОО	7-12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13-18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	19
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	19-27
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	27-33
4. Основные направления развития организации	34
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34-35
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	36
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	37
6. Механизмы реализации Программы развития	38
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	39-40
8. Дорожная карта реализации Программы развития	41-50

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Архиповская средняя школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпрос РФ от 31.05.2021 г. N 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпрос РФ от 31.05.2021 г. N 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. N 413); указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», от 28.02.2024 №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), Постановление Правительства Ивановской области от 13.11.2013 г. N 450-п «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Ивановской области», постановление администрации Савинского муниципального района от 19.11.2023 №653-п «Об утверждении</p>

	муниципальной программы Савинского муниципального района «Развитие системы образования Савинского муниципального района»
Цель	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленных на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• Создать условия для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне;</li> <li>• Достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа и участников регионального этапа ВсОШ;</li> <li>• Увеличить количество победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ);</li> <li>• Увеличить количество педагогов – победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне;</li> <li>• Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации;</li> <li>• Смоделировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогических кадров как средства повышения их профессионального мастерства, достижения нового качества образования, выполнения основных требований модернизации российского образования;</li> <li>• Разработать и реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено качество общего образования,</li> </ul>

реализации Программы развития	<p>соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>• Созданы условия для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне на уровне ОО;</li> <li>• Наличие победителей/призеров муниципального этапа и участников регионального этапа ВсОШ;</li> <li>• Наличие победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ);</li> <li>• Наличие педагогов – победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне;</li> <li>• Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>• Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• Повышено качество методического сопровождения педагогов и доля педагогов, для которых обеспечено сопровождение региональными членами методического актива, по ИОМ достигает 10%</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 119 от 12.11. 2024 г. «О разработке программы развития школы»:  Мурыгина Татьяна Геннадьевна, директор ОО,  Сорокина Неля Егоровна, заместитель директора по УВР,  Трифорова Елена Владимировна, заместитель директора по ВР,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями  Волкова Анна Алексеевна, учитель русского языка и литературы  Баранова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов,  педагог-психолог.</p>
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (с 01.01.2025 -31.05.2025)	<p>Актуализация локальных нормативных актов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об углублённом изучении отдельных предметов на уровне</li> </ul>

	<p>ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с высокомотивированными обучающимися;</li> <li>• О разработке единой программы «Здоровьесбережения»</li> <li>• О повышении качества методического сопровождения педагогов.</li> <li>• Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра.</li> <li>• Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогов.</li> <li>• Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(в соответствии с планируемыми мероприятиями)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические родительские собрания;</li> <li>• информирование через официальный сайт ОО.</li> </ul>
<p>II этап – реализация <i>(с 01.09.2025 - 31.05 2027)</i></p>	<p><i>Магистральное направление «Знание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа и участников регионального этапа ВсОШ</li> <li>• Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации;</li> </ul> <p><i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества методического сопровождения педагогов;</li> <li>• Достижение наличия педагогов – победителей/призеров конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне;</li> </ul> <p><i>Магистральное направление «Школьный климат»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий <i>(с</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

01.09.2027 – 31.12.2027)	перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мониторинга по реализации Программы развития;</li> <li>• Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>• Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</li> </ul> <p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, Управляющего совета, общешкольной конференции. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с Управляющим советом</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Архиповская средняя школа (МКОУ Архиповская СШ)</li> <li>• Дата создания ОО -1968 г.</li> <li>• ИНН. -3722002813</li> <li>• Учредитель ОО: Администрация Савинского муниципального района Ивановской области.</li> <li>• Сведения о лицензии и приложения к лицензии -№ 2091 от 11.09.2018 Серия37 Л 01, № 0001643</li> <li>• Информацию о месте нахождения ОО: Ивановская область, Савинский район, село Архиповка, ул. Советская, д.14 (юридический и фактический адрес).</li> <li>• Контакты: телефон ОО -8(49356)9-62-17, адрес электронной почты ОО – arhipovskaya_ssh@ivreg.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh-arhipovskaya-">https://sh-arhipovskaya-</a></li> </ul>

	<a href="http://r24.gosweb.gosuslugi.ru/">r24.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Уровень НОО- 38 обучающихся из них 1 обучающийся с ОВЗ;</p> <p>Уровень ООО – 55 обучающихся ,из них 1 обучающийся с ОВЗ, 1 обучающийся –инвалид;</p> <p>Уровень СОО -5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание работников образовательной организации;</li> <li>• Педагогический совет образовательной организации;</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет старшеклассников;</li> <li>• Совет родителей (законных представителей);</li> <li>• Управляющий совет.</li> <li>• Профессиональный союз работников МКОУ Архиповской СШ</li> </ul> <p>В школе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа начального общего образования (ОП НОО)</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования (ОП ООО)</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО)</li> <li>• Адаптированные программы;</li> <li>• Дополнительные образовательные программы по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое</li> <li>• В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговор о важном" и "Россия – мои горизонты" . «Военно-патриотический клуб «Заря», «Разговор о здоровье и правильном питании» и др. В рамках дополнительного образования в школе реализуются программы: ОФП 2–11 классы,» «Почемучки»</li> </ul> <p>В образовательном пространстве школы используются образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся.</p> <p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно</p>

конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора по УВР и ВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

С 1 сентября 2023 года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением: Общее собрание работников школы осуществляет полномочия трудового коллектива школы.

Высший орган самоуправления: Управляющий совет, деятельность которого определяется Положением об Управляющем совете школы.

Особенностями образовательной деятельности школы является

	<p>ориентация на повышенный уровень образования. Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности. Для этого в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание у обучающихся уделяется формированию функциональной грамотности.</p> <p>Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: Точка роста, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Создана компьютерная локальная сеть, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.</p> <p>Организация внеклассных занятий с обучающимися велась через систему внеурочной работы (факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре и т.д.). формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы и т.д.</p> <p>Для реализации поставленных образовательных задач и достижения целей широко применяются возможности цифровой информационно-образовательной среды школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Все обучающиеся занимаются в первую смену. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели и для обучающихся 1-го класса 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных.</p> <p>Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах - 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников – 14 Из них 11 учителей имеют высшее профессиональное образование 91,8%) 1 педагог среднее профессиональное образование (8,2%). Высшую профессиональную категорию имеют 5 чел(38%) Первую квалификационную категорию имеют 5 чел (38%) Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» имеют - 2 чел Знак «Отличник по физической культуре и спорту»- 1 чел</p>

	<p>Благодарность Департамента образования- 2 чел          Благодарность Ивановской областной Думы – 2 чел          Благодарность Главы Савинского муниципального района – 3 чел          Почетная грамота отдела образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области – 9 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Расположение школы в центре села Архиповка дает возможность ей взаимодействовать со следующими социальными партнёрами: Администрацией Архиповского сельского поселения, МКДОУ Архиповским детским садом, МКУ «Архиповский дом культуры», Архиповской библиотекой, офисом врача общей практики, обществом с ограниченной ответственностью «Архиповский текстиль», пожарной частью. Имеется реальная возможность взаимодействия с районным центром дополнительного образования для детей (ЦДО), краеведческим музеем, районным ОВД, ГПН, центральной районной больницей, центром занятости населения, РОСТО. Это позволяет обеспечивать в достаточной степени удовлетворение социальных и культурных потребностей учеников и педагогов. Учителя и учащиеся школы откликаются и участвуют во многих мероприятиях, проводящихся в нашем селе. Это традиционное участие в осенних и весенних субботниках по благоустройству территории, прилегающей к школе. Ни одно праздничное мероприятие в Архиповском доме культуры не обходится без участия школьников: День села, День матери, новогодние концерты, День Победы, поэтические вечера и др. Учащиеся школы участвуют в конкурсах рисунков, посвящённых Пасхе, Дню матери, Дню Победы, в конкурсных программах, посвящённых Масленице, Дню физкультурника (весёлые старты, соревнования по теннису, волейболу, баскетболу). Члены военно-спортивного клуба «Заря» поддерживают порядок у памятника Неизвестному солдату, несут вахту Памяти в день Великой Победы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023 году Барина Екатерина за отличные успехи в учении награждена медалью 1 степени.          В 2023 году ученик 11 класса Шалыгин А. был призёром регионального этапа ВсОШ по физической культуре.          В 2024 году Сюкрина В. Была участницей регионального этапа ВсОШ по физической культуре          Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ          2023 г -2 чел          2022 г -3 чел          2021 г - 2 чел          100% обучающихся школы, зарегистрированных на портале «Учи.ру», проходят тестирование, анкетирование, олимпиады.          С целью формирования информационной грамотности обучающихся в школе проводились «Уроки цифры». Уроки направлены на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.          Осенью и весной был проведен мониторинг развития функциональной</p>

грамотности обучающихся. Использовался портал РЭШ.

Обучающиеся МКОУ Архиповской СШ приняли участие в проекте «Билет в будущее» регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В региональном этапе соревнований «Кожаный мяч» в рамках проекта «Футбол в школе» команда МКОУ Архиповской СШ завоевала **2 место** (руководитель Кудрявцева Г.Ф. - учитель физической культуры и руководитель спортивного клуба "Олимп").

В Третьем этапе лично-командного Первенства Ивановской области по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди школьников в личном зачёте Титов Илья занял **1 место**.

Учитель начальных классов Баранова Оксана Анатольевна получила Диплом III степени в номинации «Школа – атмосфера безопасности и комфорта» за занятие по психологии по развитию комфортной атмосферы в классе «Золотое правило» в областном конкурсе – фестивале воспитательных программ «Воспитать гражданина-2023».

Педагоги школы были участниками Регионального открытого образовательного форума «Время учиться: от государственной стратегии к педагогической практике!» IV региональной методической недели предметных сообществ педагогов образовательных организаций Ивановской области «Цифровизация образования: ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ!»

V региональной методической недели предметных сообществ педагогов образовательных организаций Ивановской области «Каникулы: время учиться!»

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Средний уровень. 38 баллов из 53</b> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов.</li> <li>• Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального .</li> <li>• Организация работы по углублённому изучению отдельных предметов на уровне ООО и профильного обучения на уровне СОО.</li> <li>• Стабильные результаты успеваемости обучающихся(100%) и результатов ГИА.</li> <li>• Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие к исследовательской и проектной деятельности. Разработать проект Я-исследователь</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>Средний уровень 18 баллов из 22.</b> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативной группой обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> </ul>	<p>разработать школьную символику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</li> </ul>
3	Здоровье	<p><b><u>Средний уровень. 20 баллов из 24</u></b> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках единой программы здоровьесбережения</li> </ul>
4	Творчество	<p><b><u>Средний уровень. 20 баллов из 29</u></b> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>• Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличения охвата детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием</li> <li>• Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</li> <li>• Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал)</li> </ul>	<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизирована работа творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр, школьный музыкальный коллектив</li> </ul>
5	Профориентация	<p><b><u>Средний уровень. 9 баллов из 14</u></b>  Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>• наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> <li>• наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..</li> <li>• «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профобучения обучающихся 8-9 классов на базе колледжей.</li> <li>• «Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»,</li> </ul>

		будущее».	
6	Учитель. Школьная команда	<p>•</p> <p><b><u>Средний уровень 26 баллов из 31</u></b></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.</li> <li>• Повышение процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b><u>Средний уровень 14 баллов из 19 .</u></b></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>• Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать работу службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Профилактики травли в образовательном учреждении;</li> <li>• Профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Разработка и внедрение</li> </ul>

		<p>делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</li> </ul>	<p>алгоритма по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы по вопросам профилактики девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное распределение сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Выстраивание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p><b><u>Средний уровень 15 баллов из 21</u></b></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>• Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> </ul>	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере , рекомендации по применению</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>• На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<p>цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>• Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Выполнение рекомендаций по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО;</li> </ul>
--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие квалифицированных педагогов, либо низкий уровень профессиональных, предметно-методических компетенций, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО.</li> <li>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>Не обеспечивается реализация требований ФГОС основного общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</li> <li>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</li> <li>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ</li> <li>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая педагогическая нагрузка у педагогов.</li> <li>Возрастной коллектив средний возраст педагогов 53 г)</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении</li> <li>Не в полной мере оказана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи (социального педагога, логопеда)</li> <li>Многие родители обучающихся работают вне села, поэтому контроль за результатами успеваемости обучающихся со стороны родителей недостаточный.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>	<p>адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малочисленные классы, поэтому выбор обучающихся "не вписывается" в рамки заданных профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.</li> <li>• Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>• Несформированность</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> </ul>	<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>• Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>• Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>• Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>• Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</li> <li>• Нехватка кадровых и финансовых ресурсов</li> <li>• Слабая мотивация педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.</li> <li>• Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая инициативность со стороны родителей, обучающихся.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие кадрового резерва.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)</li> </ul>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</li> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>• Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных специалистов;</li> <li>• Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабые партнерские отношения с вузами, ссузами, предприятиями.</li> <li>• Отсутствие производственных предприятий на территории поселения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>• Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>• Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> <li>• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>• Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> <li>• Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая инициативность педагогов из-за отсутствия мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> <li>• Высокая педагогическая нагрузка у педагогов.</li> <li>• Возрастной коллектив(средний возраст педагогов 53 г)</li> <li>•</li> </ul>	Кадровый дефицит.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>• На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Руководство образовательной организации не осуществляет с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся.</li> <li>• Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды.</li> <li>• Высокая нагрузка на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В штатном расписании отсутствует ставка воспитателя ГПД, в результате чего послеурочная коллективная деятельность детей и подростков отсутствует и не</li> </ul>

	<p>использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полной мере используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>• Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</li> <li>• Отсутствие спортивных площадок, актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</li> <li>• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> </ul>	<p>педагогический коллектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.</li> </ul>	<p>предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</li> <li>• Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> <li>• Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>• Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).</li> <li>• Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</li> <li>• Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</li> <li>• Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещений, для оборудования отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Кадровый дефицит. Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды.</li> <li>• Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.</li> </ul>

	<p>субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</li> <li>• Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Сплоченный педагогический коллектив. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных, предметно-методических компетенций, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточное количество специалистов инклюзивного образования. Недостаточная работа организации по вовлечению обучающихся в</p>	<p>Реализация технологий/средств обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа</p>

	<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		<p>учащихся.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой</p>	<p>Возможность взаимодействия с библиотекой, сельским клубом, сельской администрацией. Готовность родителей участвовать в общешкольных</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа</p>

	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие в школе 0,5 ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>мероприятиях.</p>	<p>детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>Обучающиеся активные участники ВсОШ школьного муниципального и регионального уровней.</p> <p>У школьников хорошая физическая подготовленность для получения знака ГТО, в ШСК достаточное количество видов</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>На территории села функционирует ФАП.</p>	<p>Рост количества хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p>

	спорта. Обучающиеся активно участвуют в спортивных соревнованиях разных уровней			
Творчество	Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Недостаточное количество направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с различными организациями культуры, дополнительного образования	Недостаточно высокая активность значительной доли обучающихся
Профориентация	Имеется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». Возможность получить профессию обучающимся 8-9 классов на базе колледжей.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Период демографического спада. На территории села недостаток рабочих

Учитель. Школьная команда	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении, на</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов, Профессиональное выгорание.</p>	<p>Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов.</p>
---------------------------	--	---	---	--

	муниципальном и региональном уровне.			
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска». Проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Увеличение нагрузки на специалистов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся

Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Несовершенство ФГИС, недостаточное оснащение оборудованием для обучающихся с ОВЗ. Отсутствие запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений.	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».
-----------------------	---	---	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Все возможные действия, планируемые на совершенствование деятельности по каждому направлению, отражены в дорожной карте

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 9,11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение Больших спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % школьников в комплексе ГТО.

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей , создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия ОО и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** 100% охват обучающихся ОО сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления .

***В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:*** ежегодное участие 1 педагога от ОО в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 50% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого

***В рамках магистрального направления «Школьный климат»:*** создание в ОО системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

***В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:*** проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	ПП-1 ПП-2	ДК	40	2027	ДК	БФ	Сорокина Н.Е.	средний	Критерии*
2	Воспитание	Сохранение имеющегося результата								
3	Здоровье	Сохранение имеющегося результата								
4	Творчество	Сохранение имеющегося результата								
5	Профориентация	Сохранение имеющегося результата								
6	Учитель. Школьная команда	ПП-3 ПП-4	ДК	28	2027	ДК	БФ	Мурыгина Т.Г.	средний	Критерии*
7	Школьный климат	ПП-5	ДК	17	2027	ДК	БФ	Трифорова ЕВ	средний	Критерии*
8	Образовательная среда	Сохранение имеющегося результата								

\*Критерии - в данном пункте подразумеваются Критерии Концепции проекта «Школа Министерства просвещения

ДК – отражены в Дорожной карте, БФ – бюджетное финансирование

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

- Сохранение общего среднего уровня, в том числе по магистральным направлениям:
  - ✓ Воспитание
  - ✓ Здоровье
  - ✓ Творчество
  - ✓ Профориентация
  - ✓ Образовательная среда
  
- Повышение уровня по магистральным направлениям
  - ✓ «Знание»,
  - ✓ «Учитель. Школьная команда»
  - ✓ Школьный климат
  
- Увеличение победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ и участников регионального этапа.
- Создание условий для обучающихся с ОВЗ.
- Увеличение победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ)
- Разработка и внедрение алгоритма по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы по вопросам профилактики девиантного поведения
- Повышение качества методического сопровождения педагогов.
- Наличие педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты образовательной организации	Присутствуют в полном объеме по основным направлениям деятельности	Новые локальные акты при необходимости, актуализированные локальные нормативные акты	Разработка на внутреннем уровне
2. Материально-техническое обеспечение	Ресурсы для ведения образовательной деятельности	Ресурсы для ведения основной образовательной деятельности	Оборудование для ведения внеурочной деятельности, оборудование для работы с детьми с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Привлечение специалистов дополнительного образования	Штат укомплектован учителями	Новые специалисты для работы с детьми с ОВЗ	Привлечение новых специалистов
4. Финансовые ресурсы	Средства для ведения образовательной деятельности	Муниципальное задание	Бюджетные источники	Бюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p style="text-align: center;"><b><u>Магистральное направление</u></b> <b><u>«Знание»</u></b></p> <p>Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа ВСОШ и участников регионального этапа.</p> <p>Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ .</p> <p>Достижение наличия победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВСОШ)</p>	<p>Наличие победителей/призеров муниципального этапа ВСОШ и участников регионального этапа.</p> <p>Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 9, 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>);</p>	<p>3 балла по показателю</p> <p>Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на региональном уровне не менее 1чел в год.</p> <p>Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>
	<p>Обеспечено учебниками и пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы</p>	<p>3 балла по показателю</p>
	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>3 балла по показателю</p>
	<p>Наличие победителей/призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, в том числе, на всероссийском уровне</p>	<p>3 балла по показателю</p>

<p><b><u>Магистральное направление</u></b> <b><u>«Учитель. Школьная команда».</u></b></p>	<p>В рамках магистральное направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального</p>	3 балла по показателю
	<p>Участие на региональном уровне Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны .</p>	2 балла по показателю
	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%)</p>	2 балла по показателю
<p><b><u>Магистральное направление</u></b> <b><u>«Школьный климат»</u></b> Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.</p>	<p>Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	3 балла по показателю
	<p>Решение кадрового вопроса путем сетевого взаимодействия.</p>	2 балла по показателю

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Общие мероприятия, оказывающие влияние на все подпроекты и задачи</b>						
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	октябрь, ноябрь 2024		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Анализ выполнения дорожной карты и Программы развития по итогам первого года реализации Программы	31.08.2025		Доля выполненных (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации Программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осень 2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е..	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных	31.10.2025		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая	Скорректированная программа развития, включая	Заместитель директора по УВР Сорокина	Директор ОО Мурыгина Т.Г.

по итогам первого года реализации проекта			дорожную карту)	дорожную карту	Н.Е.	
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам второго года реализации Программы	31.08.2026		Доля выполненных (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации Программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Осень 2026		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Корректировка дорожной карты и Программы развития на основе аналитических данных по итогам второго года реализации проекта	31.10.2026		Наличие обновленной редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная программа развития, включая дорожную карту	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Подведение итогов II этапа (реализации) Программы развития	31.08.2027		Доля выполненных (проведенных мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение всего срока реализации Программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.

Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2027		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	31.05.2028		Наличие проекта или концепции следующей программы развития	Концепция (проект) Программы развития на 2028-2031 гг.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>ПП-1 достижение наличия победителей/призеров муниципального этапа ВсОШ</b>					<b>Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.</b>	
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ этапа	30.12.2024		Количество участников, призеров, победителей различных этапов ВсОШ	Аналитическая справка по результатам ВсОШ	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	30.06.2026		Наличие победителей/призеров обучающихся на муниципальном и региональном этапе	Дипломы победителей и призеров МЭ и РЭ ВсОШ	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Включение заданий Олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.	30.06.2026		Банк олимпиадных заданий по учебным предметам.	Аналитическая справка по созданию учителями предметниками банка олимпиадных заданий	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	30.06.2026		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
<b>ПП-2 Достижение наличия победителей/призеров олимпиад и конкурсов (кроме ВсОШ)</b>					<b>Заместитель директора по ВР Трифонова Е.В.</b>	
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	01.04.2025		Разработанный локальный акт	Разработанный локальный акт	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Трифонова Е.В.
Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	30.06.2025		Включение в систему стимулирования показателей наличия призеров и победителей олимпиад и конкурсов	Критерии стимулирующих выплат	Администрация школы	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	30.08.2025		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Администрация школы	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения	Удостоверения о повышении квалификации по	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина

повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагогов;			квалификации	реализации программ внеурочной деятельности		
Направление запроса в УНОИ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	01.09.2025		Направление запроса на формирование ИОМ педагога в УНОИ	ИОМ педагога	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	01.09.2025		Наличие ИУП обучающихся	ИУП обучающихся	Заместитель директора по ВР Трифонова Е.В.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	30.06.2026		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах		Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
<b>ПП-3 Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ</b>					<b>Директор Мурыгина Т.Г.</b>	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчет	Заведующий библиотекой Михайлова М.А..	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО ТСО (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Директор ОО Мурыгина Т.Г.

индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей						
<b>ПП-4 Повышение качества методического сопровождения педагогов</b>					<b>Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.</b>	
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	30.05.2025		Доля педагогических работников прошедших диагностику	Сертификаты педагогов	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	01.06.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями ШМО педагогическими	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными	План взаимодействия	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.

работниками, для которых необходима разработка ИОМ			методическими службами			
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.10.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	01.02.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога	01.02.2026		Участие администрации школы в формировании ИОМ	ИОМ педагога	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ	01.04.2026		Участие администрации школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ	01.04.2026		Участие администрации школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Разработка способов стимулирования и поощрения	30.06.2026		Включение в систему стимулирования	Критерии стимулирующих	Администрация школы	Директор школы Мурыгина Т.Г.

педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций			показателей диагностики профессиональных компетенций	выплат		
<b>ПП-5 Наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне</b>					<b>Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.</b>	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	01.04.2025		Проведенный мониторинг	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	01.04.2025		Включение в систему стимулирования показателей участия в конкурсном движении	Критерии стимулирующих выплат	Администрация	Директор ОО Мурыгина Т.Г.
Разработка для педагогов календарей активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и т.д.)	30.06.2025		Наличие запланированных мероприятий	Календарь мероприятий	Администрация, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и	30.06.2025		Организация мероприятий адресного методического	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.

управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы			сопровождения			
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	01.09.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е..	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к конкурсам	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.	Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е..
<b>ПП-6 - Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Разработка программы по профилактике девиантного поведения. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде</b>					<b>Заместитель директора по УВР Сорокина Н.Е.</b>	
Обеспечение участия обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	осень 2025-2027		Доля учащихся участвующих в социально-психологическом тестировании.	100% охват обучающихся	Заместитель директора по ВР Трифонова Е.В..	Заместитель директора по ВР Трифонова Е.В..
Разработка программы по профилактике девиантного поведения обучающихся			Наличие	Программа по профилактике	Заместитель директора по ВР	Директор ОО Мурыгина Т.Г.

				девиантного поведения обучающихся	Трифонова Е.В..	
Мероприятия по предотвращению буллинга в образовательной среде			Доля учащихся, количество мероприятий	Аналитическая справка	Педагог - психолог Баранова О.А.	Заместитель директора по ВР Трифонова Е.В..