

Администрация Савинского муниципального района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Архиповская средняя школа.  
155700, с. Архиповка, ул. Советская, д. 14, тел 8(49356)9-61-34

**Рассмотрено**

на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 1  
от 30. 08. 2023г.  
Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_  
Михайлова Т.С.

**Согласовано**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_

Сорокина Н.Е.

**Утверждено:**

директор МКОУ  
Архиповской СШ  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Мурыгина

Приказ № 115  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку  
«Учимся работать с текстом»  
для обучающихся 9 класса**

с.Архиповка

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из важнейших задач обучения русскому языку – формирование умений грамотного письма, а также умений опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, уметь применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Необходимо помнить, что достижение целей образовательного процесса осуществляется в процессе формирования и развития орфографической, пунктуационной, коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций в совокупности.

Слабо реализуются воспитательные возможности предмета «русский язык» для формирования духовных и нравственных качеств личности школьника, его гражданского сознания; сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности; последовательного и глубокого приобщения к отечественной культуре и в то же время открытости для восприятия новых культур. Учитель-словесник должен показать учащимся роль русского языка и как средства сплочения народов России, и как языка межнационального общения, тем самым воспитывая у них чувство патриотизма и любви к родному языку и Родине.

В связи с тем, что стандарт общего образования по русскому языку развивает идеи действующего минимума содержания образования и характеризуется единым подходом в представлении целостной концепции его содержания на всех этапах обучения (начальная, основная, средняя); цели обучения должны быть сориентированы на развитие личности ученика основной школы и на его дальнейшее самоопределение с учетом его психофизических возможностей и учебных способностей и в соответствии с выбранным им уровнем освоения содержания образования по русскому языку. Содержание стандарта общего образования по русскому языку способствует предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая призвана обеспечить условия для адекватного выбора школьниками дальнейшего обучения на старшей ступени ОУ и своей профессиональной карьеры в целом.

Введение предпрофильной подготовки в основной школе призвано стать важным средством для выбора профиля обучения в старших классах посредством элективных курсов.

Существует необходимость углубления лингвистических знаний, расширения культурного контекста преподавания. В то же время важно учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие этому возрасту сложности: 1- отсутствие начитанности в области лингвистики, 2- недостаточная для выбора гуманитарного профиля осведомленность о процессах, протекающих в лингвистике, 3- неразвитость (или недостаточная развитость) творческой деятельности, пунктуационной грамотности.

На преодоление этих противоречий и нацелены специальные дополнительные курсы предпрофильной подготовки. Посредством элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащемуся основной школы открываются новые возможности для углубления содержания лингвистического образования и становления личности.

Элективные курсы для предпрофильной подготовки, являясь только дополнительными, не нарушают целостность базовой общеобразовательной подготовки.

Поэтому они могут быть использованы в сочетании с любой из действующих программ по русскому языку, так как позволяют сочетать развитие индивидуальных способностей учащихся, их интересов с углублением базовой подготовки по русскому языку.

### **Общая характеристика элективного курса «Учимся работать с текстом»**

Элективный курс «Учимся работать с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Учимся работать с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и тестовые задания, и сжатое изложение, и сочинение – рассуждение.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа элективного курса для IX класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель курса** – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**Задачи** изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;

- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

#### **Количество учебных часов**

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 29 часов.

#### **Технологии обучения**

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, таксономия Блума, ИКТ.

#### **Виды и формы контроля**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

#### **Планируемые результаты элективного курса (по ФГОС ООО) в 9 классе**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Текст как результат речевой	• владеть навыками работы с	• анализировать речевые высказывания	Регулятивные УУД Умение самостоятельно	Уважение к Отечеству, прошлому и

<b>деятельно сти.</b>	учебной книгой, словарями и	с точки зрения их	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	на-стоящему России.
<b>Средства выразительности в тексте.</b>	другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы	соответствия ситуации общения и успешности в достижении	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение
<b>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова.</b>	Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	к культуре, традициям, языкам народов России.
<b>Синтаксические и пунктуационные нормы текста.</b>	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	го результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	и традициям, языкам народов России. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
<b>От анализа текста к изложению.</b>	аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	о словоупотребления; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:	Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
<b>Сочинение — это тоже текст</b>	и аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)	и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, для выполнения учебной задачи познавательной задачи;	Сформированность ответственного отношения к труду. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	и информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать	и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную	жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку. Участие в школьном самоуправлении и общественной

	<p>ть тексты различных функциональных но-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,</li> </ul>	<p>позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>создание текстовых документов на русском языке;</p> <p>участие в коллективном создании текстового документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>• цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>• создание презентаций.</li> </ul>	<p>предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,</li> </ul>	<p>жизни в пределах возрастных компетенций. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и на дорогах. Развитость способности понимать художественные произведения. Сформированность основ экологической культуры.</p>
	<p>направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,</li> </ul>	

принадлежно сти к функциональ но-смысловому типу речи и функциональ ной разновидност и языка;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографичес кие словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомитель ным, просмотровы м) и информацион ной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретиро вать и комментирова ть тексты различных функциональ но-смысловых типов речи (повествовани е, описание, рассуждение) и функциональ ных

детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и

	<p>разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации.</li> </ul>		<p>обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• соблюдать основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• создание текстовых</li> </ul>	<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>	



языковые нормы в устной и письменной речи;  
• использовать орфографические словари

документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;  
• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;  
• цитирование фрагментов сообщений;  
• создание презентаций.

**Коммуникативные УУД**  
Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	3	1	2
2.	Средства выразительности в тексте	6	2	4
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	5	2	3
5.	От анализа текста к изложению	9	2	7
6.	Сочинение — это тоже текст	9	2	7

Итого	34	9	25
-------	----	---	----

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности**

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

### **Раздел 2. Средства выразительности в тексте**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

### **Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова**

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

### **Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Раздел 5. От анализа текста к изложению**

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации,

подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

### Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

### Календарно-тематическое планирование элективного курса «Учимся работать с текстом» для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Вид и форма контроля Требования к уровню подготовки
			план	факт	
<b>Текст как результат речевой деятельности</b>					
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1			Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом  Делают композиционно-содержательный анализ текста
2	Роль ключевых слов текста Способы и средства связи между предложениями в тексте	1			Восстанавливают текст по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста
3	Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста	1			Творческая работа в группах. Составляют тексты на основе данных ситуаций
<b>Средства выразительности в тексте</b>					
4-5	Особенности	2			Работа с текстом . Морфемно-

	использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте				словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
6-7	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	2			Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль.  Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
8-9	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	2			Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определяют их роль в предложении.
<b>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова</b>					
10-11	Выразительное чтение как тест на понимание текста Логические паузы и ударения. Интонация текста	2			Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы.
<b>Синтаксические и пунктуационные нормы текста</b>					
12-13	Словосочетание и предложение. Функции сложного предложения в тексте	2			Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний. Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в группах
14-16	Пунктуация в сложном предложении текста	3			Тестовые задания для подготовки к ГИА. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию,

					выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
<b>От анализа текста к изложению</b>					
17	Виды изложений. Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1			Задание «Подбираем заголовки к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах
18-19	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	2			Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
20-23	Пишем сжатое изложение	4			Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением
24	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1			Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
25	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1			Работают по выделению абзацев в тексте. Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
<b>Сочинение — это тоже текст</b>					
26-27	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	2			Работают над сочинением по высказыванию лингвиста
28-30	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	3			Работают над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише.
31-34	Написание сочинения - рассуждения	4			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

					Создают рассуждение в соответствии с заданной темой.
--	--	--	--	--	--

### Учебно-методическое обеспечение

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования – //ст.20 Закона Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года , №273- ФЗ.
- 2.Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2010.
- 3.Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
- 4.Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
- 5.Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
- 6.ГИА – 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М., АСТ,2019
- 7.Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА. Экспресс-диагностика)
- 8.Рабочая тетрадь девятиклассника. Выполнение творческих заданий ОГЭ / авт.-сост. О.В. Волкова, Я. В. Алексеева. – К., «Школа»,2019
- 9.Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть 1), Тестовые задания (Часть 2).
- 10.Учебные словари
- 11.Материалы для обучения чтению.
- 12.Использование технических средств, СМИ и Интернета
13. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>.